

# 11º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS – COVID 19

TURMAS: 2º ANO “A” e “B”



Olá querido aluno!

Já concluímos dez roteiros de atividades, onde além da postagem dos roteiros, o professor explica as atividades diariamente pelo whatsapp para que você possa realizá-las. Todos os roteiros até agora devem ser entregues ao seu professor sempre na sexta-feira para que sejam corrigidas as atividades e validadas no livro de chamada. Fique atento às datas e entregas.

Professora: **Sônia**

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º “ \_\_\_\_\_ ”

PROFESSORA: SÔNIA MARTA SIMONETTI

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA - LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA – LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 10 À 14 DE MAIO DE 2021.

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Através das atividades diárias enviadas pela professora à serem realizadas no livro didático ou em folhas xerocadas.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Por meio de desenhos, escrita no roteiro e livro didático. <b><u>ATENÇÃO!!! Após a conclusão das atividades nos livros, tirar fotos enviar para a professora pelo whats.</u></b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINAS: 10 -11 -12- 13 - 15 – 16- 17-18.</li><li>• LIVRO DE MATEMÁTICA: PÁGINAS: 46 – 47 – 49 - 50 - 51 – 86- 87.</li></ul>

**PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**Língua Portuguesa:**

Ler e compreender um poema.  
Reconhecer algumas características presentes no poema lido.  
Relacionar as ilustrações com o texto verbal.  
Escrever palavras e frases.  
Identificar rima.  
Analisar as letras que compõem o alfabeto.  
Reconhecer letra de imprensa maiúscula e minúscula.

**Matemática:**

Registrar os resultados da contagem.  
Resolver situações problemas de adição e subtração com significados de juntar, acrescentar, separar e retirar.  
Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos. (tem mais, tem menos ou a mesma quantidade).  
Comparar informações de pesquisas apresentadas por tabelas simples e em gráficos de colunas simples ou barras para melhor compreender aspectos da realidade.  
Identificar e nomear figuras geométricas.  
Observar e registrar sequências.

**História:**

Identificar sua escola e as transformações ocorridas ao longo do ano.  
Expressar como está sua rotina de estudos neste ano letivo.

**SEGUNDA – 10/05**

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE MAIO DE 2021.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**POEMA**



**LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINAS 10 -11 E 12.**

PÁGINAS 10 E 11 – LEITURA.

PÁGINA 12 – EXERCÍCIOS: 2 – 3- 4 – 5 - 6.

**MATEMÁTICA**

**OPERAÇÕES E SITUAÇÕES PROBLEMAS**



**LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA – PÁGINAS 46 E 47.**

PÁGINA 46 – EXERCÍCIO: 3.

PÁGINA 47 – EXERCÍCIOS: 4 – 5

**TERÇA – 11/05**

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE MAIO DE 2021.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### RIMA

**LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINAS 13 E 15.**

PÁGINA 13 – EXERCÍCIOS: 7 - 8.

PÁGINA 15 – EXERCÍCIOS: 1 - 2.



## MATEMÁTICA

### OPERAÇÕES E SITUAÇÕES PROBLEMAS

**LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA – PÁGINAS 49 - 50 E 51.**

PÁGINA 49 – EXERCÍCIO: 3.

PÁGINA 50 – EXERCÍCIOS: 4 E 5.

PÁGINA 51 – EXERCÍCIOS: 6 E 7.



**QUARTA – 12/05**

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE MAIO DE 2021.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### ALFABETO

**LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINAS 16 – 17 E 18.**

PÁGINA 16 – EXERCÍCIO: 1.

PÁGINA 17 – EXERCÍCIOS: 2 – 3.

PÁGINA 18 – LEITURA E EXERCÍCIOS: 4 – 5.



## MATEMÁTICA

### TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/GRÁFICO E TABELA

**LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA – PÁGINAS 86 E 87.**

PÁGINA 86 – EXERCÍCIO: 1.

PÁGINA 87 – EXERCÍCIOS: 2 – 3.



**QUINTA – 13/05**

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE MAIO DE 2021.

**HISTÓRIA**  
**ESCOLA**

VEJAM A NOSSA ESCOLA!!!!

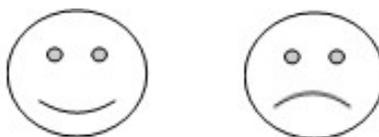


QUANTAS MUDANÇAS ACONTECERAM COM ELA. A MAIS DE UM ANO ESSA MUDANÇA FOI MUITO DIFERENTE. NOSSA ESCOLA ESTÁ QUASE VAZIA, POUCOS FUNCIONÁRIOS, REVEZAMENTOS DE PROFESSORES E SEM ALUNOS. ESTÁ SILENCIOSA, COM POUCA DEMOSNTRAÇÃO DE ALEGRIA, RISOS, CRIANÇAS CORRENDO PELO PÁTIO E VOZES PRONUNCIANDO LETRAS, PALAVRAS, FRASES E HISTÓRIAS.

AGORA ESSA ANIMAÇÃO ESTÃO NAS CASAS, OUVINDO AS VOZES E VENDENDO OS ROSTOS DAS PROFESSORAS PELOS WHATSAPP. ALGUMAS CRIANÇAS SÃO ORIENTADAS PELOS PAIS A FAZEREM ATIVIDADES, OUTROS FAZEM SOZINHOS. MAS TODOS ESTAMOS AGUARDANDO O RETORNO PARA A ESCOLA, PARA REVER OS AMIGOS, COM QUEM VÃO ESTUDAR, O QUE MUDOU E O QUE FICOU IGUAL.

1) RESPONDA:

A) PARA VOCÊ, COMO ESTÁ SENDO OS ESTUDOS NESTE ANO?



B) MUDOU ALGUMA COISA DO ANO PASSADO? ( ) SIM NÃO. **O QUÊ?**

R: \_\_\_\_\_

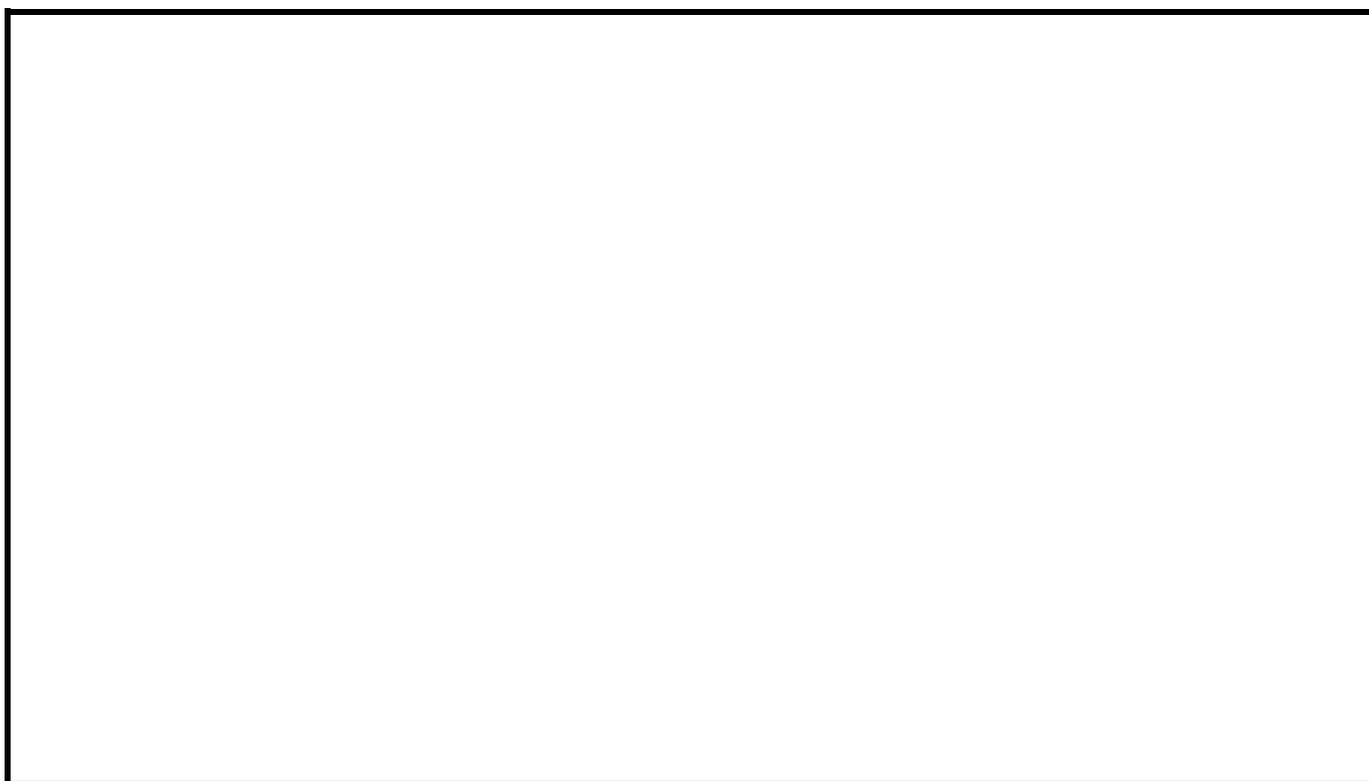
C) VOCÊ ESTÁ GOSTANDO DE ESTUDAR DESTA FORMA, ATRAVÉS DE VÍDEOS DO WHATSAPP E ROTEIROS?

R: \_\_\_\_\_

D) COMO VOCÊ IMAGINA QUE SERÁ O RETORNO DAS AULAS?

R: \_\_\_\_\_

2) DEPOIS QUE VOCÊ ESCREVEU COMO IMAGINA AO RETORNAR AS AULAS, AGORA DESENHE VOCÊ NA ESCOLA.



### MATEMÁTICA

COLORIR NO TAPETE AS FORMAS GEOMÉTRICAS DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES:

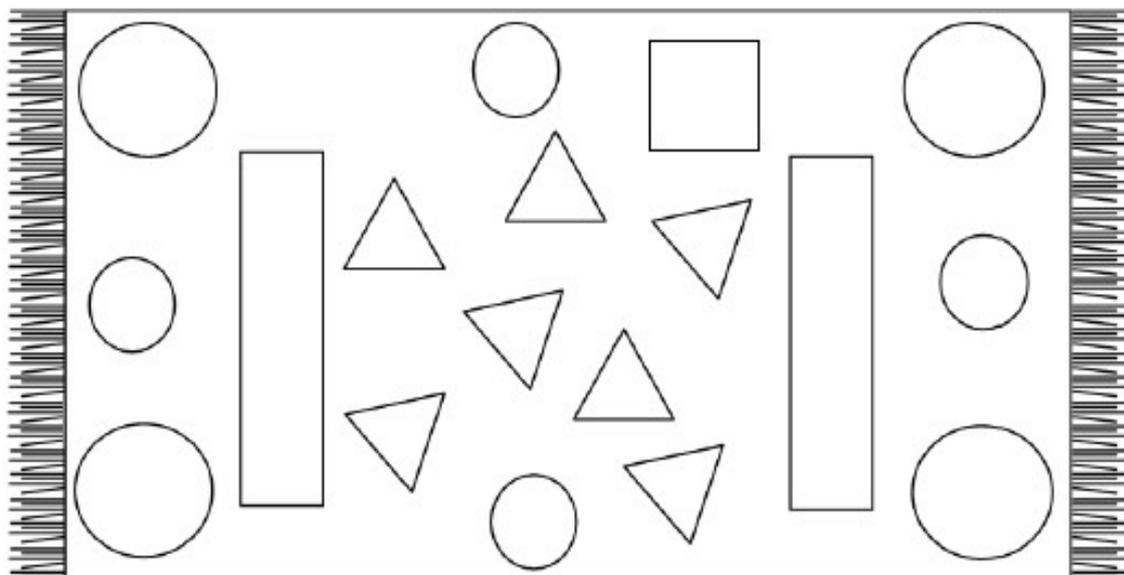


**VERMELHO**

**AMARELO**

**VERDE**

**AZUL**



PINTE A QUANTIDADE DE FORMAS GEOMÉTRICAS EXISTENTES DENTRO DO TAPETE:

• CÍRCULOS: ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

• QUADRADOS: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

• RETÂNGULOS: ▭ ▭ ▭ ▭ ▭ ▭ ▭

• TRIÂNGULOS: △ △ △ △ △ △ △ △ △ △

CONTINUE A SEQUÊNCIA:



## 11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 a 14 de maio de 2021

PROFESSORA: Maria Rita Campaner Salmazo/ Shirlei da Silva

ALUNO (A): ..... TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE



O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>TEATRO:</b> JOGOS TEATRAIS, IMPROVISO, E IMITAÇÃO DE PERSONAGENS.</li><li>➤ <b>ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO:</b> COMPOSIÇÃO TRIDIMENSIONAL</li></ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>DESENVOLVER ATIVIDADES QUE ENVOLVAM OS ALUNOS E QUE PERMITA AOS MESMOS NAVEGAR NO MUNDO DA IMAGINAÇÃO; ESTIMULAR A CONCENTRAÇÃO DOS ALUNOS POR MEIO DO JOGO TEATRAL;</p> <p>DESPERTAR INTERESSE PELA CRIAÇÃO DE HISTÓRIAS; AMPLIAR A CAPACIDADE DA ORATÓRIA, ELIMINANDO A TIMIDEZ E O MEDO DE EXPRESSAR OS SEUS PENSAMENTOS. ESTIMULAR O RACIOCÍNIO EM EXPRESSAR A CRIATIVIDADE, O VOCABULÁRIO E A ATENÇÃO COM RAPIDEZ.</p>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA

### ❖ ATIVIDADE DA SEMANA: REPRESENTAR UM CONTO COM FANTOCHES

OLÁ! HOJE NÓS VAMOS FAZER FANTOCHES DOS PERSONAGENS PARA ENCENAR UM CONTO.

**TEATRO** É UMA FORMA DE ARTE NA QUAL UM OU VÁRIOS ATORES APRESENTAM UMA DETERMINADA HISTÓRIA QUE DESPERTA NA PLATEIA SENTIMENTOS VARIADOS. DENTRE OS ELEMENTOS QUE CONSTITUEM A LINGUAGEM TEATRAL ESTÃO: PERSONAGEM, FIGURINO, MAQUIAGEM, CENÁRIO, SONOPLASTIA, ILUMINAÇÃO E OBJETOS DE CENA

**PERSONAGEM** É, QUALQUER SER ATUANTE DE UMA HISTÓRIA OU OBRA. NORMALMENTE É UMA PESSOA, MAS PODE SER UM ANIMAL, UM SER FICTÍCIO OU UM OBJETO. LOCAÇÕES COMO UMA CASA (EX. CASA DO UP) OU UM CASTELO (EX. CASTELO DA DISNEY) PODEM SER PERSONAGENS DE UM ENREDO. PERSONAGENS PODEM TER NOMES OU NÃO, E PODEM TER QUALQUER TIPO DE PERSONALIDADE.

LEIA O CONTO ABAIXO:

### **FESTA NO CÉU**

ENTRE OS BICHOS DA FLORESTA, ESPALHOU-SE A NOTÍCIA DE QUE HAVERIA UMA FESTA NO CÉU.

PORÉM, SÓ FORAM CONVIDADOS OS ANIMAIS QUE VOAM.

AS AVES FICARAM ANIMADÍSSIMAS COM A NOTÍCIA, COMEÇARAM A FALAR DA FESTA POR TODOS OS CANTOS DA FLORESTA. APROVEITAVAM PARA PROVOCAR INVEJA NOS OUTROS ANIMAIS, QUE NÃO PODIAM VOAR.

UM SAPO MUITO MALANDRO, QUE VIVIA NO BREJO, LÁ NO MEIO DA FLORESTA, FICOU COM MUITA VONTADE DE PARTICIPAR DO EVENTO. RESOLVEU QUE IRIA DE QUALQUER JEITO, E SAIU ESPALHANDO PARA TODOS, QUE TAMBÉM FORA CONVIDADO.

OS ANIMAIS QUE OUVIAM O SAPO CONTAR VANTAGEM, QUE TAMBÉM HAVIA SIDO CONVIDADO PARA A FESTA NO CÉU, RIAM DELE.

IMAGINEM O SAPO, PESADÃO, NÃO AGÜENTAVA NEM CORRER, QUE DIRIA VOAR ATÉ A TAL FESTA!

DURANTE MUITOS DIAS, O POBRE SAPINHO, VIROU MOTIVO DE GOZAÇÃO DE TODA A FLORESTA.

\_ TIRA ESSA IDÉIA DA CABEÇA, AMIGO SAPO. - DIZIA O ESQUILO, DESCENDO DA ÁRVORE.- BICHOS COMO NÓS, QUE NÃO VOAM, NÃO TÊM CHANCES DE APARECER NA FESTA NO CÉU.

\_ EU VOU SIM.- DIZIA O SAPO MUITO ESPERANÇOSO. - AINDA NÃO SEI COMO, MAS ÍREI. NÃO É JUSTO FAZEREM UMA FESTA DESSAS E EXCLUÍREM A MAIORIA DOS ANIMAIS.

DEPOIS DE MUITO PENSAR, O SAPO FORMULOU UM PLANO.

HORAS ANTES DA FESTA, PROCUROU O URUBU. CONVERSARAM MUITO, E SE DIVERTIRAM COM AS PIADAS QUE O SAPO CONTAVA.

JÁ QUASE DE NOITE, O SAPO SE DESPEDIU DO AMIGO:

\_ BOM, MEU CARO URUBU, VOU INDO PARA O MEU DESCANSO, AFINAL, MAIS TARDE PRECISO ESTAR BEM DISPOSTO E ANIMADO PARA CURTIR A FESTA.

\_ VOCÊ VAI MESMO, AMIGO SAPO? - PERGUNTOU O URUBU, MEIO DESCONFIADO.

\_ CLARO, NÃO PERDERIA ESSA FESTA POR NADA. - DISSE O SAPO JÁ EM RETIRADA.- ATÉ AMANHÃ!

PORÉM, EM VEZ DE SAIR, O SAPO DEU UMA VOLTA, PULOU A JANELA DA CASA DO URUBU E VENDENDO A VIOLA DELE EM CIMA DA CAMA, RESOLVEU ESCONDER-SE DENTRO DELA.

CHEGADA A HORA DA FESTA, O URUBU PEGOU A SUA VIOLA, AMARROU-A EM SEU PESCOÇO E VÔU EM DIREÇÃO AO CÉU.

AO CHEGAR AO CÉU, O URUBU DEIXOU SUA VIOLA NUM CANTO E FOI PROCURAR AS OUTRAS AVES. O SAPO APROVEITOU PARA ESPIAR E, VENDENDO QUE ESTAVA SOZINHO, DEU UM PULO E SALTOU DA VIOLA, TODO CONTENTE.

AS AVES FICARAM MUITO SURPRESAS AO VEREM O SAPO DANÇANDO E PULANDO NO CÉU. TODOS QUERIAM SABER COMO ELE HAVIA CHEGADO LÁ, MAS O SAPO ESQUIVANDO-SE MUDAVA DE CONVERSA E IA SE DIVERTIR.

ESTAVA QUASE AMANHECENDO, QUANDO O SAPO RESOLVEU QUE ERA HORA DE SE PREPARAR PARA A "CARONA" COM O URUBU. SAIU SEM QUE NINGUÉM PERCEBESSE, E ENTRou NA VIOLA DO URUBU, QUE ESTAVA ENCOSTADA NUM CANTINHO DO SALÃO.

O SOL JÁ ESTAVA SURGINDO, QUANDO A FESTA ACABOU E OS CONVIDADOS FORAM VOANDO, CADA UM PARA O SEU DESTINO.

O URUBU PEGOU A SUA VIOLA E VÔOU EM DIREÇÃO À FLORESTA.

VOAVA TRANQUÍLO, QUANDO NO MEIO DO CAMINHO SENTIU ALGO SE MEXER DENTRO DA VIOLA. ESPIOU DENTRO DO INSTRUMENTO E AVISTOU O SAPO DORMINDO , TODO ENCOLHIDO, PARECIA UMA BOLA.

- AH! QUE SAPO FOLGADO! FOI ASSIM QUE VOCÊ FOI À FESTA NO CÉU? SEM PEDIR, SEM AVISAR E AINDA ME FEZ DE BOBO!

E LÁ DO ALTO, ELE VIROU SUA VIOLA ATÉ QUE O SAPO DESPENCOU DIRETO PARA O CHÃO.

A QUEDA FOI IMPRESSIONANTE. O SAPO CAIU EM CIMA DAS PEDRAS DO LEITO DE

UM RIO, E MAIS IMPRESSIONANTE AINDA FOI QUE ELE NÃO MORREU.

MAS NAS SUAS COSTAS FICOU A MARCA DA QUEDA; UMA PORÇÃO DE REMENDOS. É POR ISSO QUE OS SAPOS POSSUEM UNS DESENHOS ESTRANHOS NAS COSTAS.

AUTOR: LUÍS DA CÂMARA CASCU DO

### **ATIVIDADE**

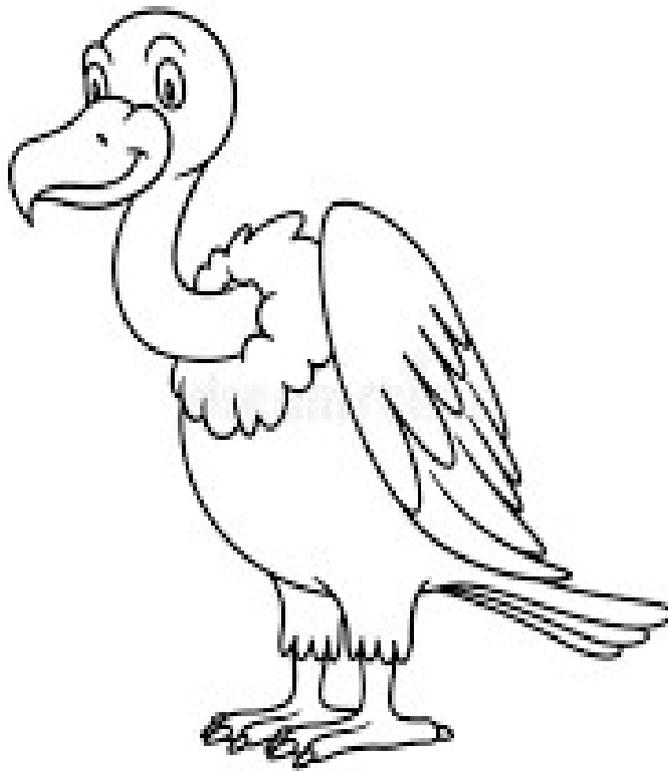
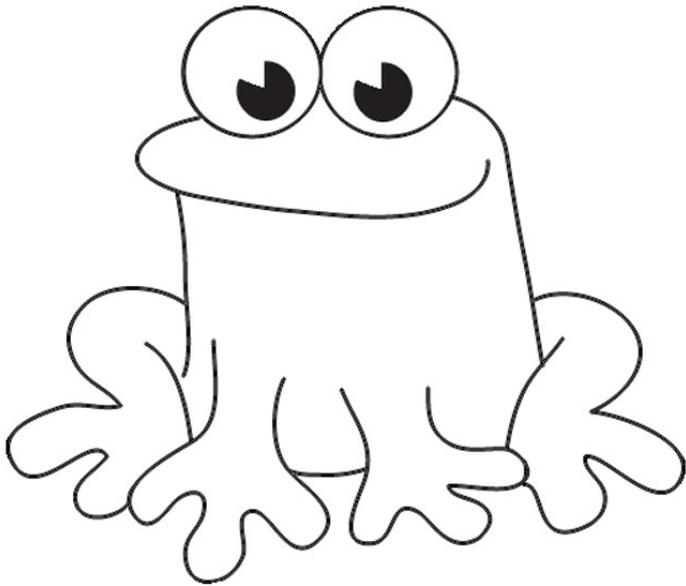
PINTE , RECORTE E PRENDA EM PALITOS DE CHURRASCO AS FIGURAS ABAIXO PARA MONTAR SEUS FANTOCHES E REPRESENTAR ESSA HISTÓRIA.

OUÇA E APRECIE O ÁUDIO/VÍDEO DE SUA PROFESSORA PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

FAÇA UM VÍDEO DE SUA HISTORIA E ENVIE PARA O NOSSO GRUPO.

**REPRESENTE AQUI A HISTÓRIA POR MEIO DE DESENHO**







## 11º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **10 A 14 DE MAIO DE 2021** - Prof.: Sildimar/Shirlei

NOME: \_\_\_\_\_ 2º ANO \_\_\_\_\_

### 1- O QUE VAMOS APRENDER?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR - **CORRIDA DO SACO**

### 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

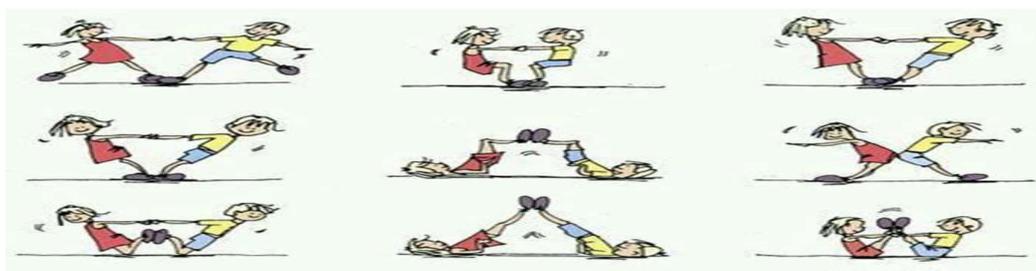
PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS PARA BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES.

### 3- COMO VAMOS APRENDER ESSE CONTEÚDO?

A CORRIDA DO SACO É UMA BRINCADEIRA TRADICIONAL QUE AS CRIANÇAS FAZEM E JÁ VEM DE MUITO TEMPO ATRÁS. SEGUNDO HISTORIADORES, OS AGRICULTORES FAZIAM DEPOIS DO ALMOÇO PARA BRINCAREM – DESENVOLVEMFORÇA, RESISTÊNCIA COORDENAÇÃO MOTORA, E UMA ÓTIMA FORMA DE SOCIALIZAÇÃO.



*NÃO IMPORTA COMO, MAS MEXA-SE  
QUE TAL UM ALONGAMENTO*



[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ON07WRO7R4S](https://www.youtube.com/watch?v=ON07WRO7R4S)

#### **MATERIAIS:**

PARA ESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR DE 1 SACO PARA CADA PESSOA QUE IRÁ BRINCAR, SUGESTÃO DE SACO: SACO DE LIXO, SACOLA DE MATERIAL MAIS RESISTENTE, SE FOR BRINCAR DENTRO DE CASA UMA FRONHA DE TRAVESSEIRO, TAMBÉM PRECISARÁ DE OBJETOS PARA SER OS OBSTÁCULOS, SUGESTÃO UTILIZE SEUS BRINQUEDOS, PODEM SER SAPATOS ALMOFADAS, ETC.

COLOQUE OBJETOS NO CHÃO QUE POSSA SER OS OBSTÁCULOS, PODE SER SEUS BRINQUEDOS, OBJETIVO ENTRAR NO SACO E CORRER ATÉ OUTRO LADO E VOLTAR, SE TIVER OUTRA PESSOA PARA BRINCAR COM VOCÊ, VOCÊS PODEM FAZER UMA COMPETIÇÃO PREPARE

DUAS FILAS COM OBJETOS CADA PESSOA COM UM SACO, CASO SÓ TENHA UM SACO SOMENTE, PEÇAB PRA UM ADULTO MARCAR TEMPO DE QUEM VAI E VOLTA MAIS RÁPIDO.



**CUIDADO PARA NÃO CAIR**, PRECISA PULAR COM AS PERNAS JUNTAS.

VEJA OUTRA SUGESTÃO DE CORRIDA DO SACO, USE A CRIATIVIDADE E SE DIVIRTA.

LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ZDRGQN5DULE](https://www.youtube.com/watch?v=zDRGQN5DULE)

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PINTE E CIRCULE A BRINCADEIRA QUE VOCÊ FEZ.



 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA BRINCAR COMIGO?			
BRINQUEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE FOI SUGERIDO?			
EU JÁ SABIA E CONHECIA ESTA BRINCADEIRA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

## 11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

ALUNO: \_\_\_\_\_ 2º ANO \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): DAIANA CARLA CASTILHO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 à 14 DE MAIO DE 2021

<b>AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E ESTRUTURAS.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E AS ESTRUTURAS (THIS IS MY...ESTE /ESTA É MEU/MINHA ) E ( THESE ARE MY...ESTES/ ESTAS SÃO MEU/MINHA).</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a></li><li>• ATIVIDADE DE DESENHAR E PINTAR DE ACORDO COM AS FRASES OS MEMBROS DA FAMÍLIA.</li><li>• ESCREVA SEU NOME COMPLETO, A TURMA E A DATA.</li><li>• LER E REALIZAR A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ESTOJO ESCOLAR CONTENDO: LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li></ul>

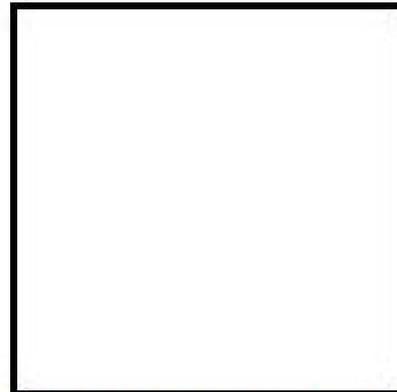
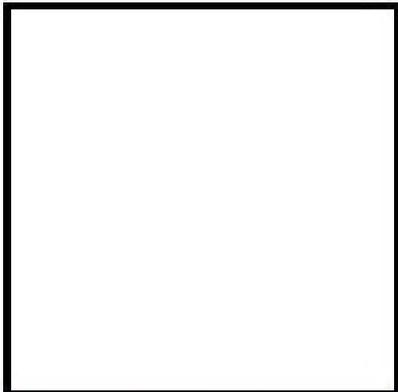
LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:

<b>THIS IS MY... - THESE ARE MY...</b>	<b>ESTE/ESTA É MEU/MINHA- ESTES/ESTAS SÃO MEU/MINHA.</b>
<b>THIS IS MY MOTHER</b>	<b>ESTA É MINHA MÃE</b>
<b>THIS IS MY FATHER</b>	<b>ESTE É MEU PAI</b>
<b>THIS IS MY BROTHER</b>	<b>ESTE É MEU IRMÃO</b>
<b>THIS IS MY SISTER</b>	<b>ESTA É MINHA IRMÃ</b>
<b>THESE ARE MY PETS</b>	<b>ESTES SÃO MEUS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO</b>

DATE: MAY/ \_\_\_/2021.

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

NOW DRAW AND COLOR YOUR FAMILY. (AGORA DESENHE E PINTE SUA FAMÍLIA)

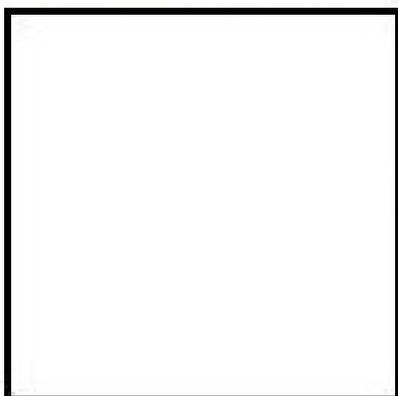


**THIS IS MY FATHER**

**THIS IS MY MOTHER**



**THESE ARE MY BROTHERS AND SISTERS**



**...AND THESE ARE  
MY PETS.**

